# Interactief werken aan spellingvaardigheid binnen functionele schrijfopdrachten

Verschil schrijftaal en geschreven spreektaal

Laat leerlingen allemaal eenzelfde tekstje *fonetisch* opschrijven. Bekijk en bespreek de verschillen met elkaar. Laat leerlingen op deze manier ontdekken waarom er regels zijn voor schrijftaal en geef ze inzicht in wat geschreven spreektaal is.

**Bron**: Bonset, H. (2007). *Onderwijs in spelling en interpunctie in de onderbouw. Stand van zaken en mogelijkheden tot verbetering.* Enschede: SLO, *p. 18*.

Van oefening naar eigen teksten

Laat leerlingen in de brugklas een *Diploma A* halen voor spelling en interpunctie. Zij kunnen hiervoor eerst oefeningen maken. Maken zij vervolgens in eigen schrijfwerk te veel fouten, dan gaan zij op voor een *herkansing*. Zakken zij voor deze herkansing, dan moeten zij wederom oefeningen doen. In de tweede en derde klas kunnen leerlingen vervolgens op dezelfde wijze een *Diploma B* of *C* halen. Dit voorbeeld leent zich bij uitstek voor een gedifferentieerde aanpak. Niet alle leerlingen hoeven een herkansing te doen en leerlingen oefenen verschillende onderdelen van spelling en interpunctie.

**Gebaseerd op**: Steenbakker, J. (2005). *Nederlands anders. Een andere aanpak van lessen Nederlands in de onderbouw vo.* Enschede: SLO.

Ontbreken van regels of het niet toepassen van regels?

Laat leerlingen uit een tekst die zij zelf schreven voor bijvoorbeeld een zaakvak, een x-aantal fouten markeren en verbeteren. Kunnen zij dit goed, dan mag je aannemen dat zij de regels voor spelling en interpunctie beheersen maar moeite hebben met het toepassen ervan. Kunnen zij dit niet goed, dan is extra uitleg, herhaling en oefening van de regels op zijn plaats. Ook hier is gedifferentieerd werken heel goed mogelijk. De docent kan op basis van de opdracht verschillende groepen leerlingen samenstellen, die elk zich gaan bekwamen in dat onderdeel of die onderdelen van de spelling en interpunctie waarmee zij moeite hebben. De docent kan afwisselend aan verschillende groepen instructie en feedback geven.

**Gebaseerd op**: Bonset, H. (2007). *Onderwijs in spelling en interpunctie in de onderbouw. Stand van zaken en mogelijkheden tot verbetering.* Enschede: SLO, *p. 31*.